**РАБОЧИЙ ЛИСТ. Задание 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОРМУЛИРОВКА****ЗАДАНИЯ** |  | Самостоятельно подберите сочинительный союз (предлог, вводное слово, частицу и т.д.), который должен стоять на месте пропуска в … предложении (абзаце) текста. Запишите этот союз. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ**  |  | 1) проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи; 2) определять роль частей речи в тексте с точки зрения их использования как средств связи слов, частей предложения, предложений в структуре текста, абзацев. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРОВЕРЯЕМЫЙ ОБЪЁМ** **СОДЕРЖАНИЯ**  |  | Самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ слова, формы слова, общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, грамматическая категория, лексико-грамматические разряды слов разных частей речи, нормы образования форм слов разных частей речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НУЖНО** **УЧИТЫВАТЬ**  |  | В качестве ответа записывается **слово** // **сочетание слов**.Возможны варианты формулировки ответа. В этом случае записывается только **ОДНО СЛОВО** из возможных (например, НО, или А, или ЗАТО…) |
|  |  | При подборе слов одной лексико-грамматической группы следует прежде всего исходить из смысла микротекста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АЛГОРИТМ** **ВЫПОЛНЕНИЯ**  |  | 1) Внимательно прочитайте текст.2) Установите смысловую связь между предложениями (фрагментами) текста (причинно-следственная, дополнение, уточнение, обобщение, порядок перечисления, временная соотнесённость). Особое внимание обратите на предложение с пропуском <…>.3) Прочитайте, слово какой части речи необходимо подобрать. Вспомните эти слова и выберите то, которое выражает связь между предложениями.4) Подставьте выбранное слово в предложение, проверьте, нет ли смысловых ошибок.5) Запишите ответ. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ЛОВУШКИ»****ЗАДАНИЯ**  |  | При выполнении задания 1 следует иметь в виду степень сложности подбора слов разных частей речи или синтаксических групп (далее слова расположены по степени возрастания сложности):1. подбор имён числительных;
2. подбор местоимений (наибольшие трудности вызывает подбор определительных местоимений);
3. подбор союзов (подбор подчинительных союзов оказывается сложнее, чем сочинительных);
4. подбор частиц;
5. подбор вводных слов или конструкций;
6. подбор наречий;
7. подбор предлогов.

Слова «его», «её», «их» могут выступать в качестве личного местоимения (*увидел его // её // их*) и притяжательного местоимения (*его // её // их суть*). Наречия «где», «когда», «как», «почему» и «отчего» могут выступать в роли союзных слов, то есть могут соединять части сложноподчинённого предложения.Сложные предложения, в которых слова «поэтому», «потому» и «оттого» выступают в качестве связующих элементов между частями, являются бессоюзными сложными предложениями. |
|  |  |

**ПРАКТИКУМ**

**1. В каждой строке есть одно лишнее местоимение. Найдите его и вычеркните, запишите разряд оставшихся местоимений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Местоимения** | **Разряд** |
| 1. этот, таковой, твой, таков
 |  |
| 1. кто-то, кто-нибудь, некто, никто
 |  |
| 1. …
 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Установите соответствие между словами левого и понятиями правого столбика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) около | **1. производные предлоги** |  | а) … | **1. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ** **частицы** |
| б) через |  | б) … |
| в) из-под |  | в) … |
| г) посередине |  | г) … | **2. УСИЛИТЕЛЬНЫЕ частицы** |
| д) вследствие | **2. непроизводные предлоги** |  | д) … |
| е) из-за |  | е) … | **3. ВЫДЕЛИТЕЛЬНО-ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ частицы** |
| ж) благодаря |  | ж) … |
| з) насчёт |  | з) … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| … | **…** |  | … | **…** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **…** |  |  | **…** |
|  |  |  |
|  | **…** |  |  | **…** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. В каждой строке три словосочетания содержат местоимения одного разряда, а одно словосочетание содержит «лишнее» местоимение. Найдите его и вычеркните, запишите разряд оставшихся местоимений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Словосочетания**  | **Разряд**  |
| 1. мне нравится; гордится мной; мой портфель; увидел меня
 |  |
| 1. снится ей; увидел её; связался с ней; её решение
 |  |
| 1. …
 |  |
| 1. …
 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Вставьте пропущенные средства связи с учётом подсказок в скобках. В случае необходимости обратитесь к теоретическим таблицам (см. приложение).**

А. Война меняла девушек. Война формировала, ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подчинительный причинный союз)*** застала в возрасте складывания характера, взгляда на жизнь. Война заставляла \_\_\_\_\_ ***(личное местоимение)*** многое увидеть - многое из того, что лучше бы человеку вообще не видеть, тем более женщине. Война заставляла о многом подумать. О добре и зле,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***(вводное слово со значением ссылки на пример)***. О жизни и смерти. О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***(указательное местоимение)*** вопросах, на которые человек научается отвечать в какой-то мере, прожив жизнь. \_\_\_\_\_\_ ***(сочинительный противительный союз)*** они только начинали жить. \_\_\_\_\_\_\_\_ ***(сочинительный соединительный союз)*** уже должны были отвечать на эти вопросы...

Б. …

В. …